Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Державинский лицей

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора Державинского лицея
_____ Т.Э. Мангер
«17» марта 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**учебного курса**
**«Родной язык (русский)»**
**для 10-11 классов, год набора: 2025 г.**
уровень образования: среднее общее
профиль обучения: социально-экономический, гуманитарный, естественнонаучный, универсальный

Тамбов, 2025 г.

**Разработчики/ составители:**



_____/ Гудин Д.С., к.филол.н., учитель Державинского лицея ТГУ им. Г.Р.Державина



_____/Жеребятьева И.М., учитель Державинского лицея ТГУ им.Г.Р.Державина

**Эксперт:**



_____/ Л.С. Моисеева, к.филол.н., доцент кафедры русского языка ТГУ им. Г.Р.Державина

Рабочая программа учебного курса «Родной язык (русский)» рассмотрена и одобрена на заседании профильного педагогического объединения Державинского лицея от 10 марта 2025 года, протокол №6.

Рабочая программа учебного курса «Родной язык (русский)» утверждена на заседании Ученого совета Державинского лицея от 17 марта 2025 года, протокол №5.

**С О Д Е Р Ж А Н И Е**


| | | |
|---|---|---|
| 1 | **Пояснительная записка**, в том числе: | **4** |
| | основы разработки рабочей программы учебного курса, курса | **5** |
| | общая характеристика учебного курса | **6** |
| | место учебного курса в учебном плане основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО) | **8** |
| 2 | **Планируемые результаты освоения учебного курса** | **9** |
| 3 | **Содержание учебного курса** | **20** |
| 4 | **Тематическое планирование учебного курса** | **23** |
| 5 | **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации учебного курса** | **28** |
| 6 | **Приложения** | **31** |
| 7 | **Приложение 1.** Оценочные материалы | **31** |
| 8 | **Приложение 2.** Календарно-тематическое планирование учебного курса | **37** |
| 9 | **Приложение 3** Лист внесения изменений | **45** |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Родной язык (русский)»(10-11 кл.) разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание учебного курса«Родной язык (русский)»направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный курс«Родной язык (русский)»не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании учебного курса«Родной язык (русский)»предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования

языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного курса отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами учебного курса«Родной язык (русский)»являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование преставлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание учебного курса«Родной язык (русский)» направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Главная цель данного курса — воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения; развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, расширение лингвистического кругозора учащихся за счёт изучения художественных произведений; постижение языковых способов создания художественного мира произведений; овладение языком как средством выражения собственных мыслей и чувств, совершенствование практических, коммуникативных навыков и умений.

Изучение нового курса позволит расширить представления учащихся об отражении в русском языке истории, материальной и духовной культуры русского народа; о русской языковой картине мира; о закономерностях и основных тенденциях развития русского языка. Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации; развитию речевых умений в различных сферах общения, в том числе связанных с коммуникацией в интернет-пространстве.

**Нормативные, концептуальные и иные основы для разработки рабочей программы учебного курса:**

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобразования РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
3. Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России от 12 сентября 2022 г. № 70034)
4. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

5. Приказ Минпросвещения РФ от 15.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

6. Приказ Минпросвещения России от 05.11.2024 №769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;

7. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 №499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенныхк использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.20 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации(утверждена распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р);

10. Устав, иные локальные акты ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

| **Общая характеристика учебного курса** | |
|---|---|
| **Цели и задачи изучения учебного курса** | Цель – формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, патриотизма, чувства сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и будущее, представления о традиционных российских духовно-нравственных ценностях как основе российского общества, воспитание культуры межнационального общения.<br>Задачи:<br>воспитание познавательного интереса и любви к родному русскому языку, отношения к нему как к духовной, нравственной и культурной ценности, а через него – к родной культуре, ответственности за языковую культуру как национальное достояние;<br>воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;<br>овладение культурой межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;<br>расширение представлений о родном языке как базе общезначимых интеллектуальных и морально-нравственных ценностей и поведенческих стереотипов, знаний о родном русском языке как форме выражения национальной культуры и национального мировосприятия, истории говорящего на нём народа, об |

| | |
|---|---|
| | актуальных процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода, о русском литературном языке как высшей форме национального языка, о вариативности нормы, типах речевой культуры, стилистической норме русского языка, о тексте как средстве хранения и передачи культурных ценностей и истории народа;<br>совершенствование устной и письменной речевой культуры, формирование гибких навыков использования языка в разных сферах и ситуациях общения на основе представлений о русском языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления), обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;<br>совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации общения;<br>совершенствование умений функциональной грамотности: текстовой деятельности, умений осуществлять информационный поиск, дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста, овладение стратегиями, обеспечивающими оптимизацию чтения и понимания текстов различных форматов (гипертекст, графика, инфографика и другие), умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности. |

| | |
|---|---|
| **Межпредметные связи** | |

| Предмет (название темы) | Содержание |
|---|---|
| Русский язык | Основы правописание и функционирования языковых единиц. |
| Литература | Звукопись, рифма, антитеза, олицетворение, троп, символ, аллегория, устойчивое выражение, сравнение, инверсия. |
| История | Развитие общества, новые явления в жизни общества, нация, народ |
| География | Народы мира; народы, населяющие Россию, языковые семьи. |
| Математика | Количество, число, дробь. |
| Биология | Речевой аппарат, высшая нервная деятельность мозга, мышление. |
| Иностранный язык | Заимствованная лексика, речевой этикет разных стран. |

**Место учебного курса в учебном плане ООП СОО**

Учебный курс «Родной язык (русский)» в учебном плане ООП СОО является учебным предметом по выбору обучающихся.

**Объем учебного курса и распределение его по классам (годам) обучения**

| Год обучения/класс | Общее количество часов | Недельная нагрузка в часах |
|---|---|---|
| 10 класс /1 год | 51 | 1,5 |
| 11 класс /2 год | 34 | 1 |

Оценка результатов освоения ООП СОО по учебному курсу «Родной язык (русский)»проводится в соответствии с пунктом «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования» целевого раздела ООП СОО и «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Формы контроля и оценки знаний и умений в рамках промежуточной аттестации определяются учебным планом ООП СОО.

Демонстрационные варианты контрольно-измерительных и оценочных материалов приведены в приложении 1 к данной программе.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

| Образовательные результаты, в т.ч. с учетом рабочей программы воспитания | Планируемые результаты | Раздел(ы)/ глава(ы) и/или тема(ы) учебного курса |
|---|---|---|
| Личностные | Личностные результаты освоения обучающимися программы по родному языку (русскому) на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.<br>*1) гражданского воспитания:*<br>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; | Язык и культура<br>Культура речи<br>Язык и общество<br>Орфоэпические нормы<br>Лексические нормы<br>Грамматические нормы<br>Синтаксические нормы<br>Речь. Речевая деятельность. Текст. |

| | | |
|---|---|---|
| | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;<br>*2) патриотического воспитания:*<br>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, родной язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;<br>идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>*3) духовно-нравственного воспитания:*<br>осознание духовных ценностей российского народа;<br>сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>способность принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>*4) эстетического воспитания:*<br>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;<br>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоцио-нальное воздействие искусства;<br>убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том | |

| | | |
|---|---|---|
| | числе словесного;<br>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному русскому языку;<br>*5) физического воспитания:*<br>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;<br>*6) трудового воспитания:*<br>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного русского языка;<br>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, переводчиков, педагогов; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;<br>*7) экологического воспитания:*<br>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>умение прогнозировать неблагоприятные экологические | |

| | | |
|---|---|---|
| | последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>*8) ценности научного познания:*<br>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность по родному языку индивидуально и в группе. | |
| Метапредметные | У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;<br>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, в том числе на материале русского родного языка;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлений и процессов;<br>разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия при выполнении проектов по родному языку;<br>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе с использованием собственного читательского опыта. | Язык и культура<br>Культура речи<br>Язык и общество<br>Орфоэпические нормы<br>Лексические нормы<br>Грамматические нормы<br>Синтаксические нормы<br>Речь. Речевая деятельность. Текст. |

| | | |
|---|---|---|
| | У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в контексте изучения предмета «Родной язык (русский)», навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по родному русскому языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;<br>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;<br>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.<br>У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных | |

| | | |
|---|---|---|
| | универсальных учебных действий:<br>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, презентация, таблица, схема, диаграмма, график и другие);<br>оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.<br>У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:<br>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке родного языка и во внеурочной деятельности по предмету;<br>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения. | |
| Предметные | 10 класс (1 год обучения) | Язык и |

| | | |
|---|---|---|
| | **1. Язык и культура.**<br>Осознавать и объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства, смысл понятия «традиционные российские духовно-нравственные ценности», объяснять роль русского языка в сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей.<br>Осознавать и аргументировать необходимость ответственного отношения к использованию родного русского языка во всех сферах жизни, иметь представление о языковом многообразии Российской Федерации, проявлять уважительное отношение к национальным культурам и языкам народов России.<br>Осознавать взаимосвязь родного языка и родной культуры, иметь представление о ключевых словах русской культуры и их основных разрядах, анализировать и комментировать текст с точки зрения употребления в нём ключевых слов русской культуры (в рамках изученного).<br>Иметь представление о языке как развивающемся явлении, характеризовать процессы актуализации и пассивизации различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры народа, приводить соответствующие примеры.<br>Извлекать из словарей различных типов и комментировать информацию об истории и традиционной культуре, особенностях русского быта и мировоззрения русского народа.<br>**2. Культура речи.**<br>Осознавать и комментировать основные причины изменения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в рамках изученного).<br>Иметь представление об основных типах речевой культуры, комментировать основные типы речевой культуры человека.<br>Иметь представление об изменениях орфоэпических норм современного русского литературного языка, актуальных вариантах орфоэпической и акцентологической норм современного русского литературного языка, анализировать примеры вариантов произношения и ударения в отдельных | культура<br>Культура речи<br>Язык и общество<br>Орфоэпические нормы<br>Лексические нормы<br>Грамматические нормы<br>Синтаксические нормы<br>Речь. Речевая деятельность. Текст. |

| | | |
|---|---|---|
| | грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного).<br>Иметь представление об изменениях лексических норм современного русского литературного языка, осознавать и объяснять причины их изменений, понимать значение словарных помет в толковых словарях (в рамках изученного).<br>Иметь представление об изменениях морфологических норм современного русского литературного языка, анализировать и сопоставлять варианты форм имени существительного, глагола.<br>Иметь представление об орфографической вариативности в современном русском языке, орфографическом варианте; анализировать орфографические варианты (на отдельных примерах).<br>Анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка.<br>Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.<br>**3. Речь. Речевая деятельность. Текст.**<br>Иметь представление о тексте как средстве передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа; как памятнике культуры.<br>Иметь представление о новых форматах текстов, функционирующих в цифровой среде, об их отличиях от традиционных текстов, о возможностях использования в текстах различных знаковых систем, об отражении в этих текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.<br>Владеть основными стратегиями, приёмами оптимизации процессов чтения и понимания текста. Осуществлять информационную переработку линейных текстов и гипертекстов. Использовать графику как средство упорядочения | |

| | | |
|---|---|---|
| | информации прочитанного и/или услышанного текста при создании вторичных текстов.<br>Иметь представление о специфике устной речи. Осознавать и использовать свой речевой опыт в процессе коммуникации.<br>Иметь представление о коммуникации в Рунете как одной из сфер общения, отражающей современное состояние русского языка и тенденции его развития, владеть культурой электронного общения.<br>Использовать Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс. | |
| Предметные | **11 класс (2 год обучения)**<br>**1. Язык и культура.**<br>Иметь представление о динамических процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода и комментировать их (в рамках изученного), приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции в развитии русского языка.<br>Иметь представление о цифровой (виртуальной, электронно-опосредованной) коммуникации и её формах, комментировать её основные особенности, характеризовать основные отличия устно-письменной разновидности электронной речи от традиционной письменной речи (в рамках изученного), анализировать фрагменты устно-письменной речи разных жанров (блог, форум, чат и другие).<br>Комментировать активные процессы в развитии лексики русского языка в XXI в., характеризовать особенности процесса заимствования иноязычной лексики и основные способы её освоения русским языком в новейший период его развития (в рамках изученного).<br>Определять значения новейших иноязычных лексических заимствований (с использованием словарей иностранных слов), оценивать целесообразность их употребления, целесообразно употреблять иноязычные слова.<br>Иметь представление об актуальных способах создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода, определять значения и | Язык и культура<br>Культура речи<br>Язык и общество<br>Орфоэпические нормы<br>Лексические нормы<br>Грамматические нормы<br>Синтаксические нормы<br>Язык и речь. Текст как единица языка и речи<br>Функциональные разновидности языка. |

| | | |
|---|---|---|
| | способы словообразования морфологических неологизмов, характеризовать пути образования сематических неологизмов (в рамках изученного), приводить соответствующие примеры.<br>Объяснять причины появления новых фразеологизмов, характеризовать основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода, определять значения новых фразеологизмов, характеризовать их с точки зрения происхождения (на отдельных примерах, в рамках изученного), принадлежности к определённому тематическому разряду, особенностей употребления.<br>**2. Культура речи.**<br>Иметь представление об изменениях синтаксических норм современного русского литературного языка, современных вариантах синтаксической нормы, анализировать и сопоставлять варианты форм, связанные с управлением, согласованием сказуемого с подлежащим; анализировать колебания в употреблении предлогов.<br>Иметь представление о факультативных, альтернативных знаках препинания, анализировать примеры использования факультативных знаков препинания в текстах.<br>Иметь представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения, характеризовать основные виды делового общения (в рамках изученного), анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, телефонных деловых разговорах с учётом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения, делать выводы об особенностях эффективного делового речевого взаимодействия.<br>Характеризовать языковые особенности, функции, виды делового письма (в рамках изученного), анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля, создавать текст делового письма в соответствии с целью, речевой ситуацией и стилистическими нормами официально-делового стиля (в рамках изученного). | |

| | | |
|---|---|---|
| | Характеризовать особенности учебно-научного общения, анализировать речевое поведение человека, участвующего в учебно-научном общении, с учётом речевой ситуации, норм научного стиля, требований к речевому этикету учебно-научного общения.<br>Анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместного использования языковых средств в соответствии с условиями и сферой общения, создавать монологические и диалогические высказывания с учётом особенностей делового и учебно-научного общения.<br>Осознавать и характеризовать речевую агрессию как нарушение экологии языка, анализировать речевое поведение человека в ситуации противостояния речевой агрессии.<br>Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.<br>**3. Речь. Речевая деятельность. Текст**.<br>Иметь представление о прецедентных текстах как средстве культурной связи поколений. Распознавать прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена, характеризовать их место в культурном наследии.<br>Характеризовать различия в представлении информации в сплошных и несплошных текстах. Выявлять роль иллюстративного материала в содержательном наполнении несплошных текстов разных видов.<br>Распознавать тексты инструктивного типа, характеризовать их с точки зрения назначения. Осуществлять информационную переработку вербальных и невербальных инструкций.<br>Владеть приёмами работы с текстами публицистического стиля, характеризовать способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Распознавать информационные ловушки.<br>Различать основные жанры интернет- | |

| | | |
|---|---|---|
| | коммуникации. Иметь представление о блогосфере. Владеть средствами создания коммуникативного комфорта.<br>Характеризовать традиции и новаторство в художественных текстах. Иметь представление о стилизации. | |

## 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

| Название разделов(а)/глав (ы) и/или тем(ы) учебного курса | Краткое содержание программы разделов(а)/ глав(ы) и/или тем(ы) учебного курса |
|---|---|
| | 10 класс |
| **Раздел 1. Язык и культура** | Родной язык в жизни человека, общества, государства. Понятие родного языка, значение родного языка в жизни человека. Родной язык как явление национальной культуры. Русский язык в кругу других родных языков народов Российской Федерации. Культура родной речи как фактор сохранения культурной преемственности поколений.<br>Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Национально-специфическая лексика русского языка и её основные типы (повторение, обобщение). Особенности русской языковой картины мира (общее представление). Ключевые слова русской культуры, основные разряды ключевых слов и их особенности (повторение, обобщение).<br>История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка (повторение, обобщение). Актуализация и пассивизация различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры русского народа. Переосмысление значений слов.<br>Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее. Роль старославянизмов в формировании лексического состава русского литературного языка и высокого стиля русской речи. Актуализация старославянизмов в русском языке новейшего времени.<br>Словари русского языка как источники сведений об истории и культуре русского народа (обзор, общее представление). Общие толковые словари русского языка, отражающие прошлые периоды его истории. Специальные исторические и этимологические словари русского языка. |
| **Раздел 2. Культура речи** | Языковая норма и современный русский литературный язык. Основные причины изменения языковых норм. Вариантность нормы как естественное свойство литературного языка.<br>Типы речевой культуры носителей языка. Речь правильная и речь хорошая (общее представление). |

| | |
|---|---|
| | Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Изменения в ударении и в произношении. Варианты ударения и произношения.<br>Лексические нормы современного русского литературного языка. Изменения лексических норм. Современные словарные пометы.<br>Морфологические нормы современного русского литературного языка Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного, глагольных форм.<br>Орфографические варианты. Орфографическая вариативность в современном русском языке. Орфографический вариант (общее представление).<br>Языковая игра. Отступление от языковых норм в языковой игре.. |
| **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.** | Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа. Тексты как памятники культуры. Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей. Значение труда летописца в истории русской культуры. Библиотеки как культурные центры.<br>Линейный текст и гипертекст. Гипертекст как разветвлённая система текстов, связанных гиперссылками. Использование линейного и нелинейного чтения с целью ознакомления с содержанием текста и его усвоения.<br>Современные тексты как особое явление в практике общения. Возможности использования в тексте различных знаковых систем. Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.<br>Стратегии чтения и понимания текста. Приёмы оптимизации процессов чтения и понимания текста. Приёмы использования графики как средства упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста.<br>Русский язык в повседневном устном общении. Специфика устной речи. Речевой опыт. Социальные роли.<br>Письменная речь в Рунете. Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основных тенденций его развития. Коммуникативные площадки Рунета. Культура электронного общения.<br>Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс. Состав и структура Национального корпуса русского языка. Возможности работы с Обучающим корпусом Национального корпуса русского языка. |
| | 11 класс |
| **Раздел 1. Язык и культура.** | Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода. Основные направления современного развития русского языка. Изменения в формах существования русского языка, его функциональных и социальных разновидностях, способах речевой коммуникации и формах русской речи в новейший период его развития (общее представление). |

| | |
|---|---|
| | Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации. Современная цифровая (виртуальная, электронно-опосредованная) коммуникация, её особенности и формы (общее представление). Электронная (цифровая, клавиатурная) письменная русская речь и её особенности. Устно-письменная речь как новая форма реализации русского языка (общее представление).<br>Активные процессы в развитии лексики русского языка XXI в. Расширение словарного состава русского языка в XXI в. Актуальные пути появления новых слов (общее представление).<br>Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в. и процессы её адаптации. Причины пополнения русского языка новыми иноязычными заимствованиями. Особенности процессов иноязычного заимствования лексики и фразеологии в новейший период развития русского языка. Основные направления и способы освоения русским языком новых иноязычных слов в XXI в. (общее представление).<br>Актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода. Образование производных и сложносоставных новых слов (морфологических неологизмов) на базе иноязычных инноваций. Семантические неологизмы в русском языке новейшего периода, основные пути их образования.<br>Новая фразеология русского языка. Основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода. Фразеологические неологизмы и их источники. |
| **Раздел 2. Культура речи.** | Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Изменения синтаксических норм. Варианты форм, связанные с управлением, вариативность в согласовании сказуемого с подлежащим, колебания в употреблении предлогов.<br>Факультативные знаки препинания. Факультативные, альтернативные знаки препинания (общее представление).<br>Культура устного делового общения. Условия успешной профессионально-деловой коммуникации. Этикет и речевой этикет делового общения. Деловая беседа. Деловой разговор по телефону.<br>Культура письменного делового общения. Документ как деловая бумага. Однозначность лексики, использование терминов, недопустимость двусмысленности. Деловое письмо. Функции и виды делового письма. Оформление деловых писем (общее представление).<br>Культура учебно-научного общения. Разновидности учебно-научного общения, их особенности. Речевой этикет в учебно-научной коммуникации, его специфика (общее представление). Невербальные средства общения в речевом этикете (замещающие и сопровождающие жесты). Культура оформления научного текста.<br>Противостояние речевой агрессии как актуальная |

| | |
|---|---|
| | проблема современной межличностной коммуникации. Понятие речевой агрессии как нарушение экологии языка. Способы противостояния речевой агрессии. |
| **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.** | Прецедентный текст как средство культурной связи поколений. Прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена.<br>Сплошные и несплошные тексты. Виды несплошных текстов.<br>Тексты инструктивного типа. Назначение текстов инструктивного типа. Инструкции вербальные и невербальные.<br>Приёмы работы с текстом публицистического стиля. Способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Информационные ловушки.<br>Основные жанры интернет-коммуникации. Блогосфера. Средства создания коммуникативного комфорта и языковая игра.<br>Традиции и новаторство в художественных текстах. Стилизация. Сетевые жанры. |

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

| № | Раздел / глава/ тема учебного курса | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|
| **10 класс / 1 год обучения (51 час)** | | | | |
| | | | | |
| | **Раздел 1. Язык и культура** | **4ч** | Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью | ЭОР. Русский язык. 10 класс. Учебный онлайн-курс. ООО «ЯКласс». |
| 1 | Родной язык, литература и культура. | 1 | | |
| 2 | Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа. | 1 | | |
| 3 | История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка (повторение, обобщение). | 1 | | |
| 4 | Роль старославянизмов в формировании лексического состава русского литературного языка и высокого стиля русской речи. | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | лингвистических словарей (толковых, этимологических и других). Комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них культуры и истории русского народа (в рамках изученного) | |
| **Раздел 2. Культура речи (31ч)** | | | | |
| | **Орфоэпические нормы** | **7** | Знать определение фонемы, средства звуковой выразительности, различать фонетические процессы в слове; уметь применять полученные знания на практике. | ЭОР. Русский язык. 10 класс. Учебный онлайн-курс. ООО «ЯКласс». |
| 5-6 | Активные процессы в области произношения и ударения. | 2 | | |
| 7-8 | Типичные акцентологические ошибки в современной речи. | 2 | | |
| 9-10 | Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. | 2 | | |
| 11 | **Контрольная работа № 1 по разделу «Орфоэпические нормы»** | 1 | | |
| | **Лексические нормы** | **13** | Различать сферы употребления лексики; уметь создавать высказывание на лингвистическую тему; различать исконно русскую и заимствованную лексику; ориентироваться в типологии словарей, определять тип словаря по содержанию отобранного содержания; уметь определять основные понятия | |
| 12-13 | Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. | 2 | | |
| 14-15 | Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. | 2 | | |
| 16-17 | Речевая избыточность и точность. | 2 | | |
| 18-19 | Тавтология. Плеоназм. | 2 | | |
| 20-21 | Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. | 2 | | |
| 22-23 | Фразеологизмы как отражение ментальности народа | 2 | | |
| 24 | **Контрольная работа № 2 по разделу «Лексические нормы»** | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | и термины лексикографии; различать фразеологизмы; уметь применять в устной и письменной речи фразеологизмы. | |
| | **Морфологические нормы** | **11** | Знать грамматические нормы русского языка; уметь выявлять ошибки, связанные с нарушением грамматических норм; различать основные правила правописания и сочетания частей речи в предложении. | |
| 25-26 | Употребление форм имен существительных. | 2 | | |
| 27-28 | Употребление форм имен прилагательных. | 2 | | |
| 29-30 | Употребление форм имен числительных. | 2 | | |
| 31-32 | Употребление форм глаголов. | 2 | | |
| 33 | Употребление форм причастий и деепричастий. | 1 | | |
| 34 | Орфографические варианты. | 1 | | |
| 35 | **Контрольная работа № 3 по разделу «Морфологические нормы»** | 1 | | |
| **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст. (14ч.)** | | | Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров. Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — | ЭОР. Русский язык. 11 класс. Учебный онлайн-курс. ООО «ЯКласс». |
| 36-37 | Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа. | 2 | | |
| 38-39 | Гипертекст как разветвлённая система текстов, связанных гиперссылками. | 2 | | |
| 40-41 | Современные тексты как особое явление в практике общения. | 2 | | |
| 42-43 | Приёмы оптимизации процессов чтения и понимания текста. | 2 | | |
| 44-45 | Специфика устной речи. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 46-47 | Письменная речь в Рунете. | 2 | не менее 7—8 реплик). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы. Использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. | |
| 48-49 | Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс. | 2 | | |
| 50 | **Итоговая контрольная работа** | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| 51 | Повторение материала | **1ч** | | |
| | **11 класс / 2 год обучения (34 часа)** | | | |
| | **Раздел 1. Язык и культура** | **6ч** | Оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; знать основные словари русского языка; использовать разные формы обращений в разнообразных коммуникативных ситуациях. | ЭОР. Русский язык. 11 класс. Учебный онлайн-курс. ООО «ЯКласс». |
| 1 | Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода | 1 | | |
| 2 | Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации. | 1 | | |
| 3 | Расширение словарного состава русского языка в XXI в. | 1 | | |
| 4 | Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в. и процессы её адаптации. | 1 | | |
| 5 | Фразеологические неологизмы и их источники | 1 | | |
| 6 | **Контрольная работа № 1 разделу «Язык и культура»** | 1 | | |
| | **Раздел 2. Культура речи** | **16 ч** | Знать синтаксические нормы русского языка; уметь выявлять ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм; различать основные правила правописания и сочетания частей речи в предложении. | ЭОР. Русский язык. 11 класс. Учебный онлайн-курс. ООО «ЯКласс». |
| 7-8 | Синтаксические нормы современного русского литературного языка. | 2 | | |
| 9-10 | Культура устного делового общения. | 2 | | |
| 11-12 | Этикет и речевой этикет делового общения. | 2 | | |
| 13-14 | Культура письменного делового общения. | 2 | | |
| 15 | Функции и виды делового письма. | 1 | | |
| 16-17 | Культура учебно-научного общения. | 2 | | |
| 18-19 | Речевой этикет в учебно-научной коммуникации, его | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | специфика (общее представление). | | | |
| 20-21 | Невербальные средства общения в речевом этикете | 2 | | |
| 22 | Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации. | 1 | | |
| | **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.** | **10ч** | Различать и характеризовать основные признаки литературного языка, просторечия, народных говоров, профессиональных разновидностей, жаргона, арго. Выявлять особенности литературного языка в отличие от других форм существования русского литературного языка. Характеризовать роль русского литературного языка в обществе. Использовать знания о формах существования русского национального языка в речевой практике. | ЭОР. Русский язык. 11 класс. Учебный онлайн-курс. ООО «ЯКласс». |
| 23-24 | Прецедентный текст как средство культурной связи поколений. | 2 | | |
| 25-26 | Сплошные и несплошные тексты. | 2 | | |
| 27 | Тексты инструктивного типа | 1 | | |
| 28-29 | Приёмы работы с текстом публицистического стиля. | 2 | | |
| 30-31 | Основные жанры интернет-коммуникации. | 2 | | |
| 32 | Традиции и новаторство в художественных текстах. | 1 | | |
| 33 | **Итоговая контрольная работа** | **1ч** | | |
| 34 | Повторение материала | **1 ч** | | |

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА

### *5.1.* Основная учебная литература *(для педагога/для обучающихся)*

5.1.1. Русский родной язык. 10-11 классы : базовый уровень : учебник / О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева [и др.]. – Москва : Просвещение, 2024. – 269 с. : ил. – Авт. указаны на обороте тит. – ISBN 978-5-09-113280-9.

**5.2. Дополнительная учебная литература *(для педагога/для обучающихся)***

5.2.1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. и др. Русский язык 10-11 класс. Базовый уровень.- М.: Просвещение, 2019.

5.2.2. Гусарова И. В. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. - М.: Вентана-Граф, 2018.

5.2.3. Гусарова И. В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровень. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. - М.: Вентана-Граф, 2018.

5.2.4. Тренировочные задания по русскому языку для 10-11 классов: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Авт.-сост. Н.В. Чеснокова. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2021.

5.2.5. Баева О. А. Ораторское искусство и деловое общение. – М.: Новое знание, 2002.

5.2.6. Львова С.И. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни) / С.И. Львова, В.В. Львов 3-е изд., стер. –М.: Мнемозина, 2016.

5.2.7. Львова С.И. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни) / С.И. Львова, В.В. Львов 3-е изд., стер. –Москва: Мнемозина, 2016.

5.2.8. Нарушевич А.Г. Средства выразительности на ЕГЭ и ОГЭ. 9-11 классы. – Ростов-на-Дону: Легион, 2017.

5.2.9. Русский язык и культура речи: Учебник для вузов / Под ред. В.Д. Черняк – М.: Высш.шк.; СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2004.

**5.3. Учебно-методическая литература**

5.3.1. Бугрова Л. В. Методическое пособие к учебнику И. В. Гусаровой «Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни». - М.: Вентана-Граф, 2018.

5.3.2. Бугрова Л. В. Методическое пособие к учебнику И. В. Гусаровой «Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни». - М.: Вентана-Граф, 2018.

5.3.3. Бугрова Л. В. Рабочая программа к линии УМК И. В. Гусаровой «Русский язык. 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни». - М.: Вентана-Граф, 2018.

5.3.4. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Саввова М.Р. Русский язык и культура речи: Курс лекций / Под ред. Н.А. Ипполитовой. - М.;ТКВельби, изд-во «Проспект», 2007.

5.3.5. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка. 10-11 кл. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2001.

5.3.6. Розенталь Д.Э., Теленкова. М.А. Справочник по русскому языку. Словарь лингвистических терминов. – М: ООО «ОНИКС 21 век», 2003 и др. издания.

**5.4. Перечень рекомендуемых технических средств обучения, в том числе тренажеров**

5.4.1. Интерактивная доска/ экран.

5.4.2. Ноутбук/компьютер

5.4.3. Мультимедиапроектор

### 5.5. Перечень рекомендуемых электронных (цифровых)образовательных ресурсов

5.5.1. ЭОР. Русский язык. 10 класс. Учебный онлайн-курс. ООО «ЯКласс». Режим свободного доступа: https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass

5.5.2. ЭОР. Русский язык. 11 класс. Учебный онлайн-курс. ООО «ЯКласс». Режим свободного доступа: https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/11-klass

### 5.6. Материально-технические средства и оборудование для обучения

5.6.1. Парты двухместные
5.6.2. Стулья ученические
5.6.3. Доска аудиторная настенная
5.6.4. Стол учительский
5.6.5. Стул учительский
5.6.6. Стол для оборудования
5.6.7. Шкаф для документов
5.6.8. Проекционный экран
5.6.9. Мультимедийный проектор
5.6.10. Ноутбук
5.6.11. Словари школьные раздаточные для 5-11 классов
5.6.12. Портреты писателей и поэтом, выдающихся ученых в области языкознания (электронный)
5.6.13. Комплект электронных видеоматериалов
5.6.14. Комплект учебных видеофильмов

## 6. ПРИЛОЖЕНИЯ

**Приложение 1 к рабочей программе**

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся**

Текущий контроль осуществляется в ходе:

-опроса

- контрольной работы
- тестирования

**Шкала оценивания**

| Оценка | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
|---|---|---|---|---|
| **Качество ответов на вопросы по темам предмета (опрос)** | Полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка | Даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и и языковом оформлении излагаемого | Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого | Обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал |
| **Количество правильных ответов в тесте** | 90 – 100% | 75 - 89% | 50 – 74% | Менее 50% |
| **Качество выполнения контрольных работ** | все заданиявыполнены верно; изложение материала логично, грамотно, без ошибок | выполнено верно более 75 % всех заданий; могут встречаться отдельные неточности | выполнено от 50 до 74 % всех заданий | допущены ошибки в более чем 50 % заданиях. |

**Демонстрационная версия тестирования**

**Тест на знание орфоэпических норм**

***1. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?***
1) **Э**ксперт;
2) кух**О**нный;
3) ходат**А**йство;
4) зак**У**порить.
***2. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?***1) Посадить ир**И**с;
2) знам**Е**ние;
3) бал**О**ванный;
4) зв**О**нит.
***3. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?***
1) Кв**А**ртал;
2) кат**А**лог;
3) укр**А**инский;
4) премиров**А**ть.
***4. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?***1) Обл**Е**гчить;
2) кух**О**нный;
3) ик**О**нопись;
4) кладов**А**я.
***5. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?***
1) Христиан**И**н;
2) ап**О**строф;
3) ген**Е**зис;
4) танцовщ**И**к.
***6. Выберите правильный вариант произношения слова:***
1) Конечно [чн];
2) скучно [чн];
3) девичник [чн];
4) ничто [шт].
***7. Выберите правильный вариант произношения слова:***
1) Шинель [н’];
2) бизнес [н’];
3) энергия [н’];
4) бутерброд [т’].
***8. Выберите правильный вариант произношения слова:***
1) Фонетика [н’];
2) кортеж [тэ];
3) рандеву [д’];
4) интервью [т’].
***9. Выберите правильный вариант произношения слова:***
1) Дезинфекция [дэ];
2) свитер [т’];
3) кашне [н’];
4) патент [т’].
***10. Выберите правильный вариант произношения слова:***
1) Сервиз [сэ];

2) компресс [р’];
3) зефир [зэ];
4) реквием [р’].

## Тест на знание лексических норм

***1. В каком предложении вместо слова информационный нужно употребить информативный?***
А) Последние десятилетия характеризуются широким распространением разнообразных средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.
Б) Дмитрия Олеговича назначили руководителем новой информационной телепрограммы.
В) Опубликованная в журнале статья показалась мне весьма информационной и поэтому очень полезной.
Г) Современные информационные технологии помогают успешно и быстро решать многие проблемы
***2. В каком предложении вместо слова каменный нужно употребить каменистый?***
А) На востоке наравне с серебром и медью раскрылись каменные богатства Алтая.
Б) Стены мрачного коридора, а также потолок были высечены из сплошной каменной глыбы.
В) Здесь, на каменных вершинах, ничто не растет.
Г) У этого человека каменное сердце
***3. В каком предложении вместо слова жизненный нужно употребить житейский?***
А) Новую повесть хвалили, хотя кое-кто говорил, что она не всегда отражает подлинные жизненные явления?
Б) Он славился мудростью и раздавал жизненные советы, которые действительно помогали людям в сложных ситуациях.
В) Этому произведению живописи явно не хватает живых, жизненных красок.
Г) Правительство должно руководствоваться жизненными интересами страны
***4. В каком предложении вместо слова БЕЗОБИДНЫЙ нужно использовать НЕОБИДЧИВЫЙ?***
А) Заведующий отделением часто отчитывал нас без всяких оснований, но в сущности был совершенно безобидным человеком.
Б) Шутки брата далеко не всегда были безобидны.
В) Я люблю общительных, безобидных людей, которые понимают шутки.
Г) Мыши – совершенно безобидные существа, хотя многие их боятся.
***5. В каком предложении вместо слова злой нужно употребить злостный?***
А) Здесь было так неуютно и страшно, как в заколдованном царстве, где все уснуло по велению злой феи?
Б) Не по злой воле он допускал промахи и ошибки.
В) Имейте в виду, что злые браконьеры, являющиеся уголовными преступниками, будут непременно наказаны.
Г) Человек он был злой; ему непременно нужно было кого-то мучить.

## Тест «Культура речи»

**Вопрос 1. Что такое культура речи?**
1. высшая форма национального языка;
2. правило, образец употребления слова, словосочетания, предложения;
3. раздел филологической науки, нормативность речи, речевое мастерство;
4. функциональные стили литературного языка;

5. умение говорить красиво.

**Вопрос 2. Какие ведущие аспекты речи выделяются в современной концепции культуры речи?**

1. нормативный, этический, исторический;
2. нормативный, коммуникативный, эстетический;
3. этический коммуникативный, познавательный;
4. нормативный, этический, коммуникативный;
5. нормативный, этический, когнитивный.

**Вопрос 3. Точность, понятность, чистота, богатство и разнообразие, выразительность речи – основные составляющие:**

1. коммуникативного аспекта культуры речи;
2. нормативного аспекта культуры речи;
3. когнитивного аспекта культуры речи;
4. исторического аспекта культуры речи;
5. этического аспекта культуры речи.

**Вопрос 4. Какая из форм национального языка существует только в устной форме и служит для обиходно-бытового общения?**

1. просторечие;
2. территориальные диалекты;
3. жаргоны;
4. литературный язык;
5. все ответы верны.

**Вопрос 5. Для какой из форм существования национального языка характерно наличие специальной лексики и фразеологии?**

1. литературного языка;
2. диалектов;
3. просторечия;
4. жаргона;
5. нет правильного ответа.

**Задание 4.**

**Вопрос 1. Как называется речь, в которой отсутствуют нелитературная лексика, слова-паразиты, жаргонизмы, просторечные слова?**

1. правильная речь;
2. богатая речь;
3. точная речь;
4. чистая речь;
5. логичная речь.

## Демонстрационная версия контрольных работ

### Раздел «Культура речи»

**Задание 1.** Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте звуки, которые звучат на месте пропущенных гласных. Подберите родственные слова, другие формы слова, в которых этот гласный находится в сильной позиции – под ударением.

Л..нейка, обл..ниться, ул..чённый во лжи, обл..чённый властью, с..деть на стуле, с..деть от горя, напольные в..сы, пров..сать под тяжестью, сн..гирь, разр..дить посевы, разр..дить ружьё, пром..лькнуть, осл..пительный, л..пучий, неизгл..димый, обгл..дать кость, погл..щённый, св..ла гнездо, св..ла по лестнице вниз, прим..рять платье, прим..рять врагов, посв..тить фонариком, посв..тить стихотворение матери, зал..зать на крышу, зал..зать рану,

чувствовать см..тение, см..тённый мусор, ум..лять о пощаде, он ум..ляет его заслуги, прив..дение в замке, пров..дение заседания, укр..щение зверя, укр..шение на платье, выл..зка врага, собл..зниться, виноградная л..за.

**Задание 2.**Вставьте, где необходимо, пропущенный **ь** как показатель грамматической формы. Выделите эти формы.

Брос..те, (он) бросает..ся, вееш.., лещ.., пустош.., (несколько) барышен.., кирпич.., (много) разин.., мелоч.., врач.., строиш.., (дом) строит..ся, застав..те, назнач..те, увлеч..ся, (он) увлечёт..ся, лиш.., (несколько) таможен.., настеж.., (несколько) кухон.., полноч.., бреш.., горюч.., горяч.., фальш.., привлеч.., кумач.., нареж..те, утеш..ся, (он) утешит..ся, таеш.., (много) яблон.., вещ.., трубач.., (много) задач.., мелоч.., блиндаж.., (много) тихон.., волнуеш..ся, (много) нян.., чертёж.., меч.., мяч.., реч.., камыш.., (много) пашен.., надееш..ся, (несколько) купален.., мыш.., (много) басен.., молодёж.., рож.., клич.., дюж.., (надо) учит..ся, (несколько) черешен.., (надо) выспат..ся, из-за рабын.., дич.., (много) туч.., (несколько) тысяч.., заглядываеш..ся, замуж.., невмоч.., познаком..тесь, (он) познакомит..ся, (надо) познакомит..ся, готов..ся, (надо) готовит..ся, (он) готовит..ся, (несколько) барышен.., до плеч.., ключ.., гремуч.., (мороз) жгуч.., проч.., трескуч.., (несколько) кляч.., хорош.., пригож.., намаж..те, попадёш..ся, еш..те, навзнич.., наотмаш.., взвес..те, эконом..те, вскач.., невтерпеж.. .

## Раздел «Речь. Речевая деятельность. Текст.»

**Задание 1.** Найдите ошибки и недочёты в управлении слов со значением речи, мысли, чувства, передачи информации. Исправьте предложения.

1. Я признался маме обо всех своих двойках. 2. Я спросил Валеру, выдал ли он кому-нибудь о нашем секрете. 3. Горечь о том, что его не понимают, терзала его душу. 4. Я делюсь с другом обо всём, что со мной происходит. 5. Это свидетельство о том, что резервы у коллектива есть. 6. Лектор подробно остановился о разных сторонах проблемы. 7. Неоднократно подчёркивалось о том, что такой прямолинейный подход вредит делу. 8. Сколько можно делать вид о том, что нас это не касается! 9. Об этом могут подтвердить все члены бригады. 10. Геологи рапортуют об открытии нового месторождения нефти.

**Задание 2.** Прочитайте отрывок из рассказа Л.Н. Толстого «Отец Сергий». Можно ли определить данный отрывок как микротекст? Сколько сверхфразовых единств можно выделить внутри этого текста? Обоснуйте ответ с опорой на те признаки текста, что перечислены выше. Придумайте заглавие. Составьте план. Сформулируйте основную мысль. Укажите средства связи фраз в сверхфразовое единство.

С внешней стороны Касаткин казался самым обыкновенным молодым блестящим гвардейцем, делающим карьеру, но внутри его сложная и напряжённая работа. Работа с самого его детства шла, по-видимому, самая разнообразная, но в сущности всё одна и та же, состоящая в том, чтобы во всех делах, представлявшихся ему на пути, достигать совершенства и успеха, вызывающего похвалы и удивление людей. Было ли это ученье, науки, он брался за них и работал до тех пор, пока его хвалили и ставили в пример другим. Добившись одного, он брался за другое. Так он добился первого места по наукам, так он, ещё будучи в корпусе, заметив раз за собой неловкость в разговоре по-французски, добился до того, чтобы овладеть французским, как русским; так он потом, занявшись шахматами, добился того, что, ещё будучи в корпусестал отлично играть.

Кроме общего призвания жизни, которое состояло в служении царю и отечеству, у него всегда была поставлена какая-нибудь цель, и, как бы ничтожна она ни была, он отдавался ей весь и жил только для неё до тех пор, пока не достигал её. Но как только он достигал назначенной цели, так другая тотчас же вырастала в его сознании и сменяла прежнюю. Это-то стремление отличиться и, для того чтобы отличиться, достигнуть поставленной цели, наполняло его жизнь. Так, при выходе в офицеры, он задался целью наивозможнейшего совершенства в знании службы и очень скоро стал образцовым офицером, хотя и опять с тем недостатком неудержимой вспыльчивости, которая и на службе вовлекала его в дурные и вредные для успеха поступки. Потом, почувствовав раз в светском разговоре свой недостаток общего образования, задался мыслью пополнить его и засел за книги, и добился того, чего хотел. Потом он задался мыслью достигнуть блестящего положения в высшем светском обществе, выучился отлично танцевать и очень скоро достиг того, что был зван на все великосветские балы и на некоторые вечера. Но это его положение не удовлетворяло его. Он привык быть первым.

**Приложение 2 к рабочей программе**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**«Родной язык (русский)»(85 ч.)**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| № | Раздел / глава / тема учебного курса | Кол-во часов | Тип занятия | Формы и виды контроля | Календарные сроки проведения |
| **10 класс/ 1 год обучения (51 час)** | | | | | |
| **Раздел 1. Язык и культура** | | | | | |
| **Язык и общество (4ч)** | | | | | |
| 1 | Родной язык, литература и культура. | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 2 | Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 3 | История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка (повторение, обобщение). | 1 | Уроки применений знаний на практике: урок-исследование | Поурочный контроль: опрос | |
| 4 | Роль старославянизмов в формировании лексического состава русского литературного языка и высокого стиля русской речи. | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| **Раздел 2. Культура речи (31 ч)** | | | | | |
| | **Орфоэпические нормы** | 4ч | | | |
| 5-6 | Активные процессы в области произношения и ударения. | 2 | Уроки применений знаний на практике: комбинированныйурок | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7-8 | Типичные акцентологические ошибки в современной речи. | 2 | Урок контроля и проверки знаний и умений | Поурочный контроль: опрос | |
| 9-10 | Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. | 2 | Урок формирования новых знаний | | |
| 11 | **Контрольная работа № 1 по разделу «Орфоэпические нормы»** | 1 | Урок контроля и проверки знаний и умений | Тематический контроль: контрольная работа | |
| **Лексические нормы (13 ч.)** | | | | | |
| 12-13 | Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. | 2 | Урок формирования новых знаний | | |
| 14-15 | Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. | 2 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 16-17 | Речевая избыточность и точность. | 2 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 18-19 | Тавтология. Плеоназм. | 2 | Урок применения знаний на практике | | |
| 20 | Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. | 1 | Урок применения знаний на практике | | |
| 21 | Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. | 1 | Урок контроля и проверки знаний и умений | Поурочный контроль:тестирование | |
| 22-23 | Фразеологизмы как отражение ментальности народа | 2 | Урок применения знаний на практике | | |
| 24 | **Контрольная работа № 2 по теме:** | 1 | Урок контроля и | Тематический контроль: | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Лексические нормы** | | проверки знаний и умений | контрольная работа | |
| **Морфологические нормы (11 ч.)** | | | | | |
| 25 - 26 | Употребление форм имен существительных. | 2 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 27 - 28 | Употребление форм имен прилагательных. | 2 | Урок применения знаний на практике | | |
| 29 | Употребление форм имен числительных. | 1 | Урок применения знаний на практике | | |
| 30 | Употребление форм имен числительных. | 1 | Урок контроля и проверки знаний и умений | Поурочный контроль: тестирование | |
| 31 - 32 | Употребление форм глаголов. | 2 | Урок применения знаний на практике | | |
| 33 | Употребление форм причастий и деепричастий. | 1 | Уроки обучения умениям и навыкам: урок-развитие речи | Поурочный контроль: опрос | |
| 34 | Орфографические варианты. | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 35 | **Контрольная работа № 3 по разделу «Морфологические нормы»** | 1 | Урок контроля и проверки знаний и умений | Тематический контроль: контрольная работа | |
| **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст. Язык и речь. (16 ч.)** | | | | | |
| 36 - 37 | Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа. | 2 | Урок формирования новых знаний | | |
| 38 - 39 | Гипертекст как разветвлённая система текстов, связанных | 2 | Уроки применений знаний на | Поурочный контроль: опрос | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | гиперссылками. | | практике: урок-развитие речи | | |
| 40 - 41 | Современные тексты как особое явление в практике общения. | 2 | Уроки применений знаний на практике: урок-развитие речи | | |
| 42 - 43 | Приёмы оптимизации процессов чтения и понимания текста. | 2 | Уроки применений знаний на практике: урок-развитие речи | Поурочный контроль: опрос | |
| 44 - 45 | Специфика устной речи | 2 | Уроки применений знаний на практике: урок-развитие речи | | |
| 46 | Письменная речь в Рунете | 1 | Уроки применений знаний на практике: урок-развитие речи | | |
| 47 | Письменная речь в Рунете | 1 | Урок контроля и проверки знаний и умений | Тематический контроль: тестирование | |
| 48 - 49 | Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс. | 2 | Уроки применений знаний на практике: урок-развитие речи | | |
| 50 | **Итоговая контрольная работа** | 1 | Урок контроля и проверки знаний и умений | Тематический контроль: контрольная работа | |
| 51 | Повторение материала | 1 | Уроки повторения ,систематиз | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ации и обобщения знаний, закрепления умений: урок-анализ контрольной работы | | |
| **11 класс / 2 год обучения (34 часа)** | | | | | |
| | **Раздел 1. Язык и культура** | **6 ч** | | | |
| 1 | Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода | 1 | Уроки применений знаний на практик: комбинированный урок | | |
| 2 | Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации. | 1 | Уроки применений знаний на практике: урок-развитие речи | Поурочный контроль: опрос | |
| 3 | Расширение словарного состава русского языка в XXI в. | 1 | Уроки применений знаний на практике: урок-развитие речи | | |
| 4 | Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в. и процессы её адаптации. | 1 | Урок контроля и проверки знаний и умений | Тематический контроль: тестирование | |
| 5 | Фразеологические неологизмы и их источники | 1 | Уроки применений знаний на практике: урок-развитие речи | | |
| 6 | **Контрольная работа № 1 разделу «Язык и культура»** | 1 | Урок контроля и проверки знаний и умений | Тематический контроль: контрольная работа | |
| **Раздел 2. Культура речи (16 ч)** | | | | | |
| 7- | Синтаксические | 21 | Урок | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 | нормы современного русского литературного языка | | формирования новых знаний | | |
| 9-10 | Культура устного делового общения | 2 | Уроки применений знаний на практике: урок-развитие речи | Поурочный контроль: опрос | |
| 11-12 | Этикет и речевой этикет делового общения. | 2 | Уроки применений знаний на практик: комбинированный урок | | |
| 13 | Культура письменного делового общения. | 1 | Уроки применений знаний на практике: урок-развитие речи | | |
| 14 | Культура письменного делового общения. | 1 | Урок контроля и проверки знаний и умений | Тематический контроль: контрольная работа | |
| 15 | Функции и виды делового письма. | 1 | Уроки применений знаний на практик: комбинированный урок | | |
| 16-17 | Культура учебно-научного общения. | 2 | Уроки применений знаний на практике: урок-развитие речи | Поурочный контроль: опрос | |
| 18 | Речевой этикет в учебно-научной коммуникации, его специфика (общее представление). | 1 | Уроки применений знаний на практике: урок-развитие речи | | |
| 19 | Речевой этикет в учебно-научной | 1 | Урок контроля и | Тематический контроль: | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | коммуникации, его специфика (общее представление). | | проверки знаний и умений | тестирование | |
| 20-21 | Невербальные средства общения в речевом этикете | 2 | Уроки применений знаний на практике: урок-исследование | Поурочный контроль: опрос | |
| 22 | Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации. | 1 | Уроки применений знаний на практик: комбинированный урок | | |
| | **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.** | **11ч** | | | |
| 23-24 | Прецедентный текст как средство культурной связи поколений. | 2 | Уроки применений знаний на практик: комбинированный урок | Поурочный контроль: опрос | |
| 25-26 | Сплошные и несплошные тексты. | 2 | Уроки применений знаний на практике: урок-исследование | | |
| 27 | Тексты инструктивного типа | 1 | Урок формирования новых знаний | Поурочный контроль: опрос | |
| 28-29 | Приёмы работы с текстом публицистического стиля. | 2 | Уроки применений знаний на практике: урок-развитие речи | | |
| 30 | Основные жанры | 1 | Уроки | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | интернет-коммуникации. | | применений знаний на практике: урок-развитие речи | | |
| 31 | Основные жанры интернет-коммуникации. | 1 | Уроки применений знаний на практике: урок-развитие речи | Поурочный контроль: тестирование | |
| 32 | Традиции и новаторство в художественных текстах. | 1 | Уроки применений знаний на практик: комбинированный урок | | |
| 33 | **Итоговая контрольная работа** | 1 | Урок контроля и проверки знаний и умений | Тематический контроль: контрольная работа | |
| 34 | Повторение материала | 1 | Уроки повторения ,систематизации и обобщения знаний, закрепления умений: урок-анализ контрольной работы | | |

**Приложение 3 к рабочей программе**

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Текст изменения | Протокол заседания | |
|---|---|---|---|
| | | № | Дата |
| 2025 – 2026 учебный год | | | |
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 2026 – 2027 учебный год | | | |
| 1. | | | |
| 2. | | | |